

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2018

Nuovo allegato al PTOF

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- ✓ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
 - ✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
 - ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
 - ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
 - ✓ Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (*Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC*)
 - ✓ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
 - ✓ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
 - ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
 - ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
 - ✓ Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
 - ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
 - ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
 - ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
 - ✓ Comprendere il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale.
 - ✓ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
 - ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
DIGNITÀ DELLA PERSONA	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere Sapere di avere dei diritti e dei doveri	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità Adottare semplici norme di corretta igiene e educazione alimentare Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere, distinguendo ciò che è bene da ciò che è male
IDENTITÀ E SENSIBILITÀ SOCIALE	Conoscere i propri diritti doveri nell'esperienza quotidiana Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica Saper adottare regole e comportamenti adatti ai vari contesti sociali	In situazione di contrasto saper esprimere il proprio dissenso (dire di no) Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza Riflettere sull'importanza dei principali diritti dei bambini
LA CONVIVENZA DEMOCRATICA E I COMPORTAMENTI COOPERATIVI	Riconoscere l'altro come persona diversa, ma uguale nei diritti Collaborare e cooperare chiedendo e offrendo aiuto Saper adottare buone regole di comunicazione	Utilizzare comportamenti empatici nelle relazioni con gli altri in situazioni reali o simulate Comprendere il significato di regole e norme a scuola, negli spazi pubblici, nei giochi e nelle varie occasioni sociali
RISPETTO DELL'AMBIENTE	Concretizzare attivamente il rispetto per la vita di tutti gli esseri viventi Assumere consapevolmente comportamenti ecologici	Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita mediante osservazione diretta e fatti concreti
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	Condividere consapevolmente incarichi e ruoli Avere responsabilità e senso civico rispettando la proprietà altrui	Riconoscere azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente Aver cura degli oggetti e degli arredi scolastici Saper camminare per strada rispettando la segnaletica

	Conoscere le prime regole di educazione stradale	
USI E COSTUMI DEL PROPRIO TERRITORIO	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e del territorio.	Cogliere il significato delle feste e delle tradizioni culturali proprie e altrui
LA CONVIVENZA DEMOCRATICA E I COMPORTAMENTI COOPERATIVI	Giocare e lavorare in modo costruttivo e cooperativo con gli altri bambini Accettare le nuove relazioni e interagire con fiducia	Collaborare con gli altri per realizzare un lavoro comune Condividere con i compagni l'importanza di mettere in atto atteggiamenti di accoglienza attraverso l'uso di gesti e parole che aiutano a costruire relazioni positive
RISPETTO DELL'AMBIENTE	Mettere in atto strategie di salvaguardia ambientale	Riflettere insieme ai compagni sulla necessità di tutelare l'ambiente e mettere in atto gesti concreti per salvaguardarlo

EVIDENZE:

- Conoscere se stessi e il proprio carattere ed essere consapevole dei propri comportamenti
- Riconoscere e distinguere diritti/doveri
- Conoscere le funzioni delle regole ed applicarle nei diversi contesti
- Sapersi confrontare rispettando le opinioni altrui
- Conoscere il problema dell'inquinamento e lo smaltimento corretto dei rifiuti
- Conoscere alcune semplici norme del codice stradale

SCUOLA PRIMARIA

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Scuola primaria classe I – Educazione civica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
DIGNITÀ DELLA PERSONA	Prendersi cura della propria persona per il proprio benessere personale e sociale Essere disponibile a conoscere gli altri, misurandosi con loro e tessendo relazioni positive Avere la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri	Conoscere le principali regole dello star bene in classe Conoscere i propri diritti e i propri doveri riconoscendoli anche agli altri Mettere in atto atteggiamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé Sapersi gestire anche durante relazioni con persone diverse da se stessi
IDENTITÀ E SENSIBILITÀ SOCIALE	Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa Essere consapevole dei valori della pace e testimoniarlo nei comportamenti sociali	Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco Saper cogliere il valore della pace e d i gesti per attuarla

	Essere consapevoli del valore delle regole di convivenza civile e rispettarle	Conoscere la funzione e l'importanza della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana
LA CONVIVENZA DEMOCRATICA E I COMPORTAMENTI COOPERATIVI	Sapersi confrontare rispettando le altrui opinioni Dare il proprio personale contributo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive Attribuire importanza alla solidarietà	Prendersi cura di sé e degli altri favorendo forme di collaborazione e solidarietà. Apportare il proprio originale contributo per l'attuazione di un progetto comune anche modificando la propria idea iniziale
RISPETTO DELL'AMBIENTE	Mostrare interesse per la natura e cominciare ad avere la consapevolezza che i singoli e le istituzioni hanno il dovere di proteggerla	Praticare e promuovere comportamenti rispettosi verso la natura Prendersi cura di un vegetale o di un animale
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	Riflettere sul proprio comportamento nei diversi contesti familiari, scolastici e sociali Conoscere le prime norme di sicurezza per sé e per gli altri Conoscere le norme del codice stradale	Saper adeguare il proprio comportamento alle richieste Gestire le proprie emozioni negative in modo da non nuocere a sé stessi, agli altri, alle cose Rispettare le norme di sicurezza a scuola, a casa, per strada, al parco
CITTADINANZA DIGITALE	Prima conoscenza di Internet e delle modalità di comunicazione	Conoscere i pericoli riguardo l'uso dei social

Scuola primaria classe III - Educazione civica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI COMPETENZA	ABILITÀ
DIGNITÀ DELLA PERSONA	Essere consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni Controllare ed esprimere sentimenti e emozioni Riconoscere i diritti dei bambini sanciti dalla Costituzione Italiana	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e di forza Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé e adeguare la propria condotta alle diverse situazioni Riconoscere con quali azioni pratiche vengono riconosciuti o negati i principali diritti
IDENTITÀ E SENSIBILITÀ SOCIALE	Aver consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti Prendersi cura di sé e degli altri mettendo in atto atteggiamenti di cooperazione e solidarietà Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede	Conoscere se stessi e accettarsi con i propri pregi e difetti Accettare le differenze Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti
LA CONVIVENZA DEMOCRATICA E I COMPORTAMENTI COOPERATIVI	Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé o per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali	Intervenire nelle diverse situazioni comunicative con disponibilità all'ascolto e alla comunicazione Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo Partecipare costruttivamente alla realizzazione di un lavoro di gruppo, rispettando le libertà altrui e condividendo scelte e decisioni
RISPETTO DELL'AMBIENTE	Prendersi cura dell'ambiente conoscendo i pericoli legati all'inquinamento e i vantaggi della raccolta differenziata	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare un cittadino responsabile

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno Conoscere le norme di sicurezza e di educazione stradale Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia	Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Individuare comportamenti lesivi della legge interrogandosi sulle conseguenze delle proprie azioni
CITTADINANZA DIGITALE	Fare un uso cosciente delle nuove tecnologie nel rispetto della privacy	Usare internet in modo consapevole per scopi didattici o ludici senza abusarne

EVIDENZE:

- Ha consapevolezza dei propri pregi e difetti
- Riconosce la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e occasioni di esperienze sociali
- Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli
- Utilizza linguaggio e comportamento appropriati ai diversi contesti
- Apporta il proprio contributo al gruppo
- Mette in atto atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente
- Conosce il codice stradale e la segnaletica e la rispetta

Usa il computer o il cellulare per necessità e non per compiere azioni di schermo verso altri

Scuola primaria classe V - Educazione civica

DIGNITÀ DELLA PERSONA	Essere consapevoli della funzione delle parole per prevenire e regolare conflitti Esercitare il pensiero critico e il giudizio morale dinnanzi a situazioni in cui viene umiliata una persona	Argomentare il proprio punto di vista senza prevaricare, né offendere gli altri Prendere le distanze da episodi di bullismo motivandone la disapprovazione
IDENTITÀ E SENSIBILITÀ SOCIALE	Attuare la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come valori e come azioni per migliorare le relazioni interpersonali e sociali Riconoscere i simboli dell'identità italiana ed europea	Identificare la mission delle associazioni di volontariato a partire da quelle che operano nel territorio Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli acronimi e i loghi degli Enti Nazionali
LA CONVIVENZA DEMOCRATICA E I COMPORTAMENTI COOPERATIVI	Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e solidarietà Riconoscere ed apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco Prendere consapevolezza che tutti hanno diritto ad una vita decorosa e pacifica maturando sentimenti di accoglienza solidale	Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese Conoscere il significato dei simboli e degli acronimi delle organizzazioni nazionali e internazionali Conoscere ed indicare elementi che mostrano la ricchezza dello scambio fra culture Conoscere le motivazioni che spingono popoli e persone a migrare
RISPETTO DELL'AMBIENTE	Riconoscere la responsabilità individuale e collettiva nei confronti dell'ambiente	Esprimere apprezzamento argomentato su una buona pratica ambientale
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Praticare il pensiero critico ed esprimere il giudizio morale su fatti quotidiani di cronaca	• Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con alcuni articoli della Costituzione Conoscere le azioni illegali
CITTADINANZA DIGITALE	Comprendere che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale ad alta tecnologia	Saper fornire suggerimenti sul corretto uso dei mezzi tecnologici

EVIDENZE:

- Sapersi confrontare serenamente con gli altri accettando punti di vista diversi
- Avere sempre un atteggiamento corretto con i compagni, i docenti e tutto il personale scolastico
- Conoscere i principali enti di volontariato
- Attuare comportamenti solidali e comprensivi atti ad aiutare chi è in difficoltà
- Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di altre culture
- Praticare comportamenti ecologici
- Conoscere i principi fondanti della Costituzione e conseguentemente le azioni che contravvengono a tali principi.

Conoscere i punti di forza e di criticità delle TIC

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe prima

Disciplina	Nucleo tematico	Traguardi	Argomento trattato	Numero di ore	Quadrimestre
Italiano/ Approf.	<i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	L'Alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Il valore delle regole	6	I° quadrimestre
Geografia	<i>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio)</i>	L'Alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Rispetto dell'ecosistema	3	I° quadrimestre
Storia	<i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Il Comune: ieri e oggi	3	II° quadrimestre
Scienze	<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030 Conoscere il significato dell'impatto ambientale dei diversi rifiuti nel sistema aria - acqua – suolo Acquisire la capacità di riconoscere e discriminare materiali inquinanti e non	3	I quadrimestre

Arte e Immagine	<i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	L'Alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Introduzione alla Storia dell'Arte. Art. 9 della Costituzione Italiana. Cosa è un bene culturale.	2	I quadrimestre
Religione	<i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	L'Alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	La libertà di professare la propria religione. Lettura degli articoli 8 e 12 della Costituzione	2	I quadrimestre
Lingue comunitarie (inglese-francese)	<i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	Saper stabilire confronti e cogliere differenze fra le nostre istituzioni e quelle di altri paesi comunitari	Regno Unito e Francia: capitali, forma di governo, simboli, bandiere.	4	I Quadrimestre
Tecnologia	<i>Cittadinanza digitale</i>	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) Fruire di video e documentari didattici in rete Sa utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica	3	Il quadrimestre
Musica	<i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Funzione degli inni nazionali e significato delle bandiere	3	I quadrimestre
Ed. Fisica	<i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro	Rispetto delle regole Educazione alla salute	4	Il quadrimestre

		equo e sostenibile.			
--	--	---------------------	--	--	--

Classe seconda

Disciplina	Nucleo tematico	Traguardi	Argomento trattato	Numero di ore	Quadrimestre
Italiano/ Approf.	<i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Il pregiudizio	6	I° quadrimestre
Geografia	<i>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio)</i>	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	I parchi dell'UE	3	I° quadrimestre
Storia	<i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Dalla monarchia assoluta alla monarchia parlamentare	3	II° quadrimestre
Scienze	<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conoscere il significato della nutrizione e distinguere i nutrienti, le loro funzioni e i cibi in cui sono contenuti • Comprendere il concetto di fabbisogno energetico e l'importanza di un'alimentazione varia ed equilibrata	3	II quadrimestre

			- Valutare il proprio stile di vita alimentare - Conoscere i prodotti tipici del territorio, in particolare quelli a Km 0. -Comprendere l'importanza del consumo di prodotti locali secondo la loro stagionalità		
Arte e Immagine	<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conoscere i beni culturali del proprio territorio. La Basilica di San Michele a Pavia: la storia, la struttura, i bassorilievi e la loro conservazione	2	I quadrimestre
Religione	<i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscenza della differenza tra i concetti di laico e di religioso. La storia del Concordato tra lo Stato Italiano e la Chiesa	2	I quadrimestre
Lingue comunitarie (inglese-francese)	<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	Saper assumere comportamenti corretti nei confronti delle scelte alimentari	Testi di comprensione scritta, con particolare riferimento all'educazione alimentare	4	II Quadrimestre
Tecnologia	<i>Cittadinanza digitale</i>	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) Proteggere i dispositivi. Proteggere i dati personali e la	3	II quadrimestre

			privacy. Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)		
Musica	<i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Funzione degli inni nazionali e significato delle bandiere	3	I quadrimestre
Ed. Fisica	<i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Rispetto delle regole Educazione alla salute	4	II quadrimestre

Classe terza

Disciplina	Nucleo tematico	Traguardi	Argomento trattato	Numero di ore	Quadrimestre
Italiano/ Approf.	<i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Legalità: le Mafie	6	II° quadrimestre
Geografia	<i>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio)</i>	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	"Le guerre della sete"	3	I° quadrimestre

Storia	<i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Il lavoro minorile: dalla Rivoluzione industriale ad oggi	3	I° quadrimestre
Scienze	<i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. Le vaccinazioni e i progressi della medicina nella storia dell'uomo	3	I quadrimestre
Arte e Immagine	<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Rispetto per il patrimonio culturale e i beni pubblici. Il graffitismo: nascita del fenomeno, artisti contemporanei e differenza tra arte e vandalismo.	2	Il quadrimestre
Religione	<i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	-La storia del Concordato tra lo Stato Italiano e la Chiesa. -I valori etici e civili confrontati con quelli religiosi.	2	I e II quadrimestre
Lingue comunitarie (inglese-francese)	<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Saper comprendere l'importanza della diversità e del rispetto degli altri	Razzismo: comprensione scritta di brani sull'argomento	4	Il Quadrimestre
Tecnologia	<i>Cittadinanza digitale</i>	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Conoscere i principali servizi di archiviazione Cloud (Box, Dropbox, Drive) Realizzare ipertesti, presentazioni in Powerpoint e mappe concettuali	3	Il quadrimestre
Musica	<i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro	Funzione degli inni nazionali e significato delle bandiere	3	I quadrimestre

		equo e sostenibile.			
Ed. Fisica	<i>Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</i>	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Rispetto delle regole Educazione alla salute	4	Il quadrimestre

Valutazione

L'attribuzione del voto sarà effettuata calcolando la media aritmetica delle valutazioni sull'argomento trattato rilevate da ciascuna disciplina coinvolta nel quadrimestre, arrotondando alla cifra successiva in caso di frazioni 0,50 o superiori. Ciascuna valutazione sarà effettuata secondo i criteri di valutazione già presenti nel Ptof.