



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

67.525,14 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC SAN MARTINO SICCOMARIO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PVIC81600P

Città

SAN MARTINO SICCOMARIO

Provincia

PAVIA

Legale Rappresentante

Nome

MIRIAM

Cognome

PATERNICO'

Codice fiscale

PTRMRM70L53G580T

Email

pvic81600p@istruzione.it

Telefono

0382496139

Referente del progetto

Nome

MIRIAM

Cognome

PATERNICO'

Codice Fiscale

PTRMRM70L53G580T

Informazioni progetto

Codice CUP

I14D23003610006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-41303

Titolo progetto

Costruisci il tuo futuro

Descrizione progetto

L'IC di San Martino Siccomario, esteso su un ristretto territorio, composto da n. 2 plessi di Scuola Primaria e n.1 plesso di Scuola Secondaria di primo grado, da anni sta conducendo una riflessione in materia di didattica, partendo dalla constatazione che le sfide educative poste dalla complessità crescente del contesto nel quale crescono i bambini/ragazzi della fascia di età 6/14 anni possono essere affrontate solo attraverso un cambio di paradigma, che consenta di passare da una scuola centrata sull'insegnamento ad una centrata sull'apprendimento. Ulteriore elemento che spinge alla sperimentazione è la constatazione degli effetti lunghi del periodo pandemico. Esso, infatti è stato catalizzatore del cambiamento in moltissimi ambiti. Uno dei più significativi impatta sulle modalità con cui i nativi digitali si rapportano all'apprendimento che, per essere significativo, deve essere centrato sulla responsabilizzazione, sul "fare", sulla valorizzazione della dimensione operativo-relazionale. Di qui il vincolo e l'opportunità di trovare e dare risposte concrete, con cambiamenti nel modo di proporre il sapere. La metodologia STEM, centrata sull'apprendimento esperienziale e cooperativo, sulla laboratorialità, sui compiti di realtà, sul problem solving, sul processo induttivo, sul design thinking, supportato dal digitale va esattamente in questa direzione. Promuovere il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse, chiamati ad essere parte attiva del processo di co-costruzione, sviluppo e consolidamento delle proprie competenze diviene strategico per realizzare percorsi motivanti, efficaci, di qualità. L'Istituto ha già avviato al proprio interno percorsi in tal senso. Ora con le possibilità offerte da questa linea di intervento PNRR può proseguire nel suo cammino ed estendere le esperienze, esportandole in tutti i propri plessi. Sul piano dello sviluppo delle competenze linguistiche le possibilità date da questo finanziamento andranno a supportare le buone pratiche già consolidate in generale nell'Istituto, che ha nel dipartimento di lingue uno dei suoi punti di forza.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.480,40 €	8	Compilato	27.843,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.898,40 €	13	Compilato	24.679,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.953,49 €	1	Completato	1.953,49 €

Totale richiesto per l'intervento

54.475,89 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Si è lavorato in questi anni all'interno dell'IC introducendo pensiero computazionale, proponendo la matematica attraverso attività collaborative, anche attraverso progetti/gare che prevedono la mobilitazione di competenze. Con le risorse del PNRR Classrooms si è lavorato alla creazione di ambienti di apprendimento dedicati alla laboratorialità matematico-scientifica. La possibilità quindi di implementare e integrare questo sforzo già in atto con interventi laboratoriali mirati, certamente va nella direzione di sostenere la motivazione, di diffondere approcci attivi, pratici che possano avere impatto sulla qualità dell'apprendimento. Il lavoro viene supportato all'interno dei dipartimenti che promuovono e sempre più devono divenire spazio di scambio di buone pratiche in ottica verticale

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Si è lavorato in questi anni all'interno dell'IC introducendo pensiero computazionale, proponendo la matematica attraverso attività collaborative, anche attraverso progetti/gare che prevedono la mobilitazione di competenze. Con le risorse del PNRR Classrooms si è lavorato alla creazione di ambienti di apprendimento dedicati alla laboratorialità matematico-scientifica. La possibilità quindi di implementare e integrare questo sforzo già in atto con interventi laboratoriali mirati, certamente va nella direzione di sostenere la motivazione, di diffondere approcci attivi, pratici che possano avere impatto sulla qualità dell'apprendimento. Il lavoro viene supportato all'interno dei dipartimenti che promuovono e sempre più devono divenire spazio di scambio di buone pratiche in ottica verticale. Nella Scuola Primaria di fatto si attiveranno percorsi di coding e robotica educativa, ma anche di esperienze legate alla realizzazione di compiti di realtà concreti che richiedano l'attivazione del problem solving e della collaborazione, così da sviluppare, coerentemente con l'età e i progressivi livelli di maturazione delle competenze e delle abilità, creatività, curiosità, riflessione condivisa sui percorsi che procedono anche per tentativi ed errori. Queste attività si legano anche ai percorsi relativi alla valorizzazione delle risorse dell'ambiente circostante: lo studio dell'acqua, delle piante, dell'ecosistema del territorio. Centrale, per la rielaborazione, l'utilizzo delle tecnologie e dei device, quindi della tecnologia, per la sua efficienza e la potenza inclusiva. Gli studenti avranno così la possibilità di progettare, elaborare, cooperare nella realizzazione di un prodotto. Gli studenti saranno suddivisi in gruppi di lavoro. In ciascun team saranno chiari i compiti e le responsabilità dei singoli, i quali attraverso il cooperative learning,

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PVEE81601R	SCUOLA PRIMARIA M. MILANESI	SAN MARTINO SICCOMARIO
PVEE81602T	SCUOLA PRIMARIA B. MEZZADRA	TRAVACO' SICCOMARIO
PVMM81601Q	SCUOLA SECONDARIA I GRADO MARIE CURIE	SAN MARTINO SICCOMARIO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☐ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le attività verranno realizzate utilizzando una serie di metodologie, declinate in maniera coerente con il contesto e l'età dei discenti. Nella Scuola Primaria, al fine di promuovere il pensiero creativo ed il problem solving, si farà ampio utilizzo della didattica per compiti di realtà in relazione ai percorsi di scoperta e analisi "scientifica" dell'ambiente circostante. Nella scuola secondaria di I grado verranno utilizzati il learnig by doing, il cooperative learning e altre metodologie, facendo uso anche delle stampanti 3D, dei sistemi di robotica in dotazione.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Nella scuola primaria Coding e pensiero computazionale: Giochi e attività per imparare i concetti di base del coding, come la sequenza, la ripetizione e la selezione. Competenze digitali e di innovazione: Uso di strumenti digitali per la ricerca e la produzione di contenuti: dotazione dei device presenti nell'IC grazie a PNRR Classrooms attivazione delle procedure atte ad evidenziare le misure necessarie per garantire la sicurezza informatica. Nella Scuola Secondaria Coding e pensiero computazionale: Approfondimento dei concetti di base del coding. Uso di strumenti digitali per la collaborazione e la comunicazione.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Al fine di promuovere le competenze digitali, secondo quanto previsto da DigComp 2.2, in tutti i plessi e ordini dell'istituto si valorizzeranno le strumentazioni digitali disponibili per promuovere attività collaborativa, creativa, rielaborata di contenuti originali. Le aule smart diventeranno spazi di apprendimento per fare e per riflettere sui temi anche della sicurezza informatica, con l'ausilio dell'attività formativa del personale docente. In tal modo le azioni didattiche digitali diventeranno strumento di metodologie innovative, attive, partecipate, secondo le finalità di questo progetto e di PNRR, 4.0 Classrooms.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

In generale si sta lavorando sul curricolo al fine di garantire un approccio coinvolgente e motivante alle discipline STEM per tutti. Nel caso della scuola del I ciclo, infatti, si lavora in chiave inclusiva e le discipline non sono orientate in base al genere. Quindi le azioni messe in atto attraverso cambi metodologici che vadano, come detto, nella direzione di valorizzare approcci laboratoriali, partecipati, basati sull'esperienza, sui compiti di realtà sul learning by doing, sono strategici in generale per promuovere lo sviluppo delle competenze STEM in tutti, e quindi anche tra le ragazzine. Poi, al fine di supportare e integrare la proposta, si prevederanno alcuni laboratori, a seconda delle esigenze che emergeranno dall'analisi attenta dei bisogni formativi, specificatamente dedicati alle bambine e ragazze. Particolare cura sarà dedicata alle ragazze nei percorsi di mentoring orientativo, al fine di valorizzare i profili di studentesse che nell'indecisione della scelta, possano essere aiutate a comprendere come l'ambito STEM nella scuola secondaria di secondo grado possa essere per loro un'opportunità.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nel corso dell'anno scolastico 2024/25 Si attiveranno percorsi volti a favorire il potenziamento in L2 e L3 e/o il conseguimento della certificazione linguistica di livello A1/A2 sia per l'inglese che per il francese. I corsi saranno tenuti preferibilmente da madrelingua. Docenti e tutor saranno individuati ovviamente con procedura di selezione, come necessario e previsto dal bando.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

In fase di progettazione non è previsto nessun partenariato. Si ricorrerà eventualmente alla selezione di risorse esterne solo a fronte di eventuale carenza di risposta interna ai bandi di selezione.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

fornitori servizi per didattica

- ☐ Centri culturali e musei

- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☒ Altro

fornitori servizi per didattica

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Nel gruppo saranno coinvolti, come da indicazioni di piattaforma, i formatori e i tutor interni, selezionati con bando secondo le procedure previste. Il gruppo è coordinato e sostenuto dalla dirigente e dallo staff di dirigenza, al fine di garantire equità di trattamento e di opportunità. Il gruppo avrà un planning di riunioni plenarie periodiche, atte a monitorare l'andamento degli interventi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
Importo totale attività					3.480,40 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
8		80		27.843,20 €	

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
Importo totale attività					1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
130

Importo totale (numero edizioni)
24.679,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	57.45	1.953,30 €
				Importo totale attività	1.953,30 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.928,40 €	3	Compilato	11.785,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.264,05 €	1	Completato	1.264,05 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si prevedono due linee di intervento. Esse sono elaborate sulla base di una prima disamina dei bisogni. Considerato il profilo del corpo docente in servizio presso l'IC si ritiene opportuna l'attivazione di corsi annuali di inglese livello B1 e B2. Le attività si svolgeranno di norma in presenza. L'organizzazione di corsi prevede incontri settimanali. Tenuto conto, inoltre, del profilo dell'utenza dell'Istituto, valutato il progressivo, costante aumento di studenti stranieri, si rende necessario formare in maniera adeguata un team di docenti in relazione all'italiano come L2, così da poter perfezionare con azioni metodologicamente aggiornate ed efficaci le misure di intervento a garanzia dell'inserimento proficuo e del successo formativo di alunni e studenti che si inseriscono spesso ad anno scolastico iniziato, provenienti da nuclei non parlanti italiano talvolta con familiari analfabeti. Le attività saranno di norma in presenza e avranno modalità di workshop operativo nella quale la parte teorica verrà declinata a partire da casistiche concrete in un'impostazione di curriculum verticale.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	12	inglese
Livello B2	1	6	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	Italiano come L2

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	23	2.806,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.122,40 €
Importo totale attività					3.928,40 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
18

Importo totale (numero edizioni)
11.785,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	37.17	1.263,78 €
				Importo totale attività	1.263,78 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.